

# 中国教师融合教育专业能力提升 行动倡议书

我们，教育部—联合国儿童基金会“中国融合教育推进—教师专业能力提升”项目组，在与各方教育专家、教育管理者以及教育实践工作者经过多轮研讨之后，达成以下共识：

1. 《中国教育现代化2035》提出，推进教育现代化，要“全面推进融合教育”，“更加注重面向人人，更加注重融合发展”。这是中国积极落实联合国2030可持续发展目标“确保包容和公平的优质教育”的具体举措，也是践行和落实联合国《儿童权利公约》的持续行动。
2. 在我国已经实现了义务教育全面普及，学前教育普及、普惠水平不断提升的背景下，“确保每一个儿童享有公平优质教育”成为中国教育现代化进程的必然使命。其中，我们应将工作重点放在最弱势者一面，确保不让一个孩子掉队；因此我们必须充分关注学校中有特殊教育需要的儿童，这些儿童包括在普通学校、幼儿园就读的残障儿童，也包括在语言与社交、心理与情绪、认知与学习、身体与感官方面存在暂时或长期困难的儿童，以及其他有特殊教育需要的儿童。
3. 为每一位儿童，包括有特殊教育需要的儿童提供优质教育，是普通教育的基本责任。普通学校（幼儿园）应认识特殊教育需要儿童的多样性和差异性特点；应提供足够灵活的课程和教学资源，保证他们充分参与学习过程，取得最佳的学习成果；应建设富有弹性和包容性的学校管理体制，创造儿童友好的学校环境；并在学前教育阶段就能将上述措施考虑进去。

4. **积极推进融合教育，是落实联合国可持续发展教育目标的重要举措，也是中国发展高质量教育的必由之路。**我们认为，普通教育应推动系统性变革，在政策、资源、师资、课程等方面全面调整，确保学校能够关切和回应特殊教育需要儿童的个性化教育需求，进而回应和支持每一位儿童的个性化教育需求，保障所有儿童平等接受教育和全面发展的权利。
5. **创造良好的社会文化环境是推动融合教育发展的基础。**我们呼吁，教育系统以及所有社会人士共同努力，倡导公平包容文化、推动社会观念变革，接纳和支持每一个人的差异性和独特性，让多样性成为社会的财富，人类的资源。
6. **提升教师融合教育专业能力是推动中国融合教育发展的关键步骤。**我们建议，高等师范院校按照教育部《教育学类教学质量国家标准》和《师范生教师职业能力标准（试行）》要求，将融合教育纳入培养目标，开设融合教育通识课程，让所有师范生具备融合教育基本专业素养；地方教育部门应将融合教育纳入教师继续教育培养目标，全方位提升教师融合教育专业能力。
7. 为此，我们倡议，所有幼儿园、中小学教师以及相关教育工作者，组成“融合教育推进共同体”，在以下领域开展融合教育实践探索，推进中国教育现代化发展，为世界融合教育发展贡献经验和智慧：

#### ◇ 教师努力提升融合教育专业能力

- ✓ 理解儿童的多样性，学会从儿童差异性特点出发进行教学，保证所有儿童充分参与学习过程。
- ✓ 尊重儿童的独特性，满足儿童的个性化学习需求，支持每一位儿童都能获得有意义的学习经验。
- ✓ 接纳特殊教育需要儿童，让每一位儿童都有归属感、成就感和幸福感。

#### ◇ 学校积极创建融合校园和文化

- ✓ 为教师在职学习及开展融合教育实践提供条件，全方位支持儿童的多样化学习需求。
- ✓ 构建以通用学习设计理念为基础的、灵活弹性的课程、教学和活动形式，建设多元包容的校园文化和无障碍校园环境。
- ✓ 健全学校、家庭、社会协同育人机制，促进特殊教育需要儿童的全面发展与健康成长。

#### ◇ 社会各方携手共创融合教育支持体系

- ✓ 为教师提供持续的专业成长机会，在职前培养、职后培训中注入融合教育基本专业知识和技能内容。
- ✓ 为学校争取更加多元的资源和系统的机制保障，帮助学校（幼儿园）担负起融合教育主体责任。
- ✓ 为儿童全面发展创造良好的社会环境，开展提倡包容差异的社会倡导活动。

教育部-联合国儿童基金会“中国融合教育推进：教师专业能力提升”项目组

2022年8月22日